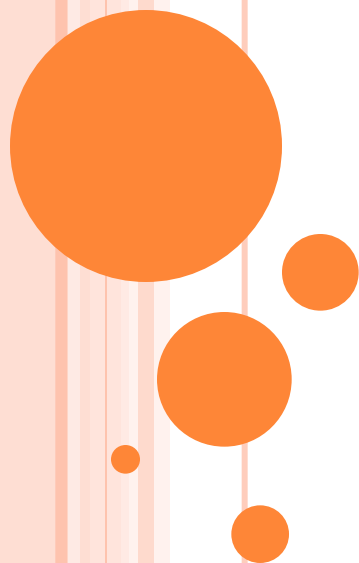


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семинар-практикум



Взаимодействие (в фил. словаре) – процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний.

Взаимодействие определяет существование и структурную организацию всякой материальной системы, ее свойства, ее объединение наряду с другими телами в систему большего порядка.

Без способности к взаимодействию материя не могла бы существовать...

Во всякой целостной системе взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться.



Педагогическое взаимодействие (как базовое понятие) - это деятельность вообще и совместная деятельность в частности.

Взаимодействие педагога и детей рассматривается:

- *как взаимосвязь их деятельностей (Х.И.Лейметс, М.И.Смирнов),*
- *как их совместная деятельность (Б.П.Битинас, В.Д.Масный),*
- *как особый вид совместной деятельности (Н.И.Лицис),*
- *как особый способ организации совместной деятельности (А.С.Самусевич).*

По типу взаимосвязи взаимодействие может быть:

- *на равных (субъект-субъектные отношения),*
или
- *как руководство (субъект-объектные отношения).*

Педагогическое взаимодействие – средство успешного решения поставленных образовательно - воспитательных и развивающих задач.

Функции педагогического взаимодействия:

- преобразовательная,
- познавательная,
- ценностно-ориентированная,
- коммуникативная.

Педагогическое общение – такое общение между педагогом и дошкольником, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.

Педагогическое общение – один из главных факторов педагогического взаимодействия



Основные характеристики педагогического взаимодействия:

- взаимопознание,
- взаимопонимание,
- взаимовлияние,
- совместимость.

Результат – стимулирование познавательной активности, формирование положительного отношения ко всем видам детской деятельности, в которые вовлекается дошкольник.



Классификация стилей педагогического общения (К.Левин)

1. Авторитарный – педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого воспитанника.

Реализуется с помощью тактики диктата и опеки.

Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках ребенка, но при этом не принимает во внимание его мотивы.

Результат – противодействие детей и родителей властному педагогу, возникновение устойчивых конфликтных ситуаций.



Классификация стилей педагогического общения (К.Левин)

2. Попустительский (анархический, игнорирующий)

– педагог минимально включается в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты.

Реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как детского сада, так и воспитанников.

Результат – отсутствие контроля за деятельностью детей и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина, как правило, неудовлетворительные.



Классификация стилей педагогического общения (К.Левин)

3. Демократический – педагог ориентирован на повышение субъектной роли воспитанников во взаимодействии, на привлечение каждого участника к решению общих дел.

Особенность стиля – взаимопринятие и взаимоориентация.

В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем дети вместе с педагогом приходят к тому или иному решению.

Демократический стиль общения педагога с детьми и их родителями – единственный реальный способ организации гармонического сотрудничества.

○ Спасибо за внимание!

